



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PRAKTIKUM  
TERHADAP PENINGKATAN *LIFE SKILL* SISWA  
PADA KONSEP EKOSISTEM  
DI SMP NEGERI 1 KALIWEDI KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**ANDRI  
NIM. 58461205**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN METODE PRAKTIKUM  
TERHADAP PENINGKATAN *LIFE SKILL* SISWA  
PADA KONSEP EKOSISTEM  
DI SMP NEGERI 1 KALIWEDI KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris IPA Biologi  
Fakultas Tarbiyah

**ANDRI  
NIM. 58461205**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **ANDRI : “Penerapan Metode Praktikum Terhadap Peningkatan *Life Skill* Siswa Pada Konsep Ekosistem Di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon”.**

Kegiatan pembelajaran IPA biologi di SMP Negeri 1 Kaliwedi masih sering hanya terpaku pada cara agar materi cepat selesai. Pada saat pembelajaran dimulai guru langsung memulai dengan sedikit menyampaikan ulasan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya adalah kegiatan ceramah dari guru tentang materi dan siswa diminta mendengarkan atau mencatat seperlunya. Informasi yang diperoleh siswa hanya berasal dari buku paket dan dari informasi yang disampaikan oleh guru. Akibatnya kemampuan *life skill*nya rendah seperti pada saat didalam kelas siswa cenderung pasif tidak mau ikut berperan dalam kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga penerapan praktikum di SMP kaliwedi jarang diterapkan dalam pembelajaran hal ini mengakibatkan kemampuan siswa dalam melaksanakan praktikum sangat rendah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji bagaimana penerapan metode *praktikum* (2) Untuk mengkaji Seberapa besar peningkatan kemampuan *life skill* siswa (3) Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan metode praktikum di kelas VII pada konsep Ekosistem Di SMP Negeri 1 kaliwedi kabupaten cirebon.

Kegiatan praktikum sebagai suatu cara mengajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri suatu fakta yang diperlukan atau ingin diketahui. Proses pembelajaran dengan praktikum lebih menekankan pada keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajarannya

Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon. Penelitian ini terdiri dari tiga(3) siklus. Teknik pengumpulan data berupa lembar observasi, tes, angket dan dokumentasi. Lembar observasi digunakan untuk mengukur peningkatan *life skill* siswa. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon. Penerapan metode praktikum ini untuk meningkatkan *life skill* siswa.

Hasil penelitian Penerapan metode praktikum terhadap peningkatan *life skill* siswa pada pelajaran IPA terpadu kelas VII E SMP Negeri 1 kaliwedi kabupaten Cirebon pada siklus I dikategorikan belum berhasil karena kemampuan *life skill*nya masih kurang. pada siklus ke II kemampuan *life skill* siswanya dikatagorikan cukup baik. Sedangkan pada siklus III kemampuan *life skill*nya baik. Peningkatan *life skill* siswa pada aspek/kecakapan social meliputi Menyampaikan pendapat dengan peningkatan sebesar 41.7 %. Bekerjasama dengan peningkatan sebesar 44.3 %. Disiplin peningkatan sebesar 21.7 %. Mendengarkan peningkatan sebesar 46.5 %. Kecakapan akademik Membuat variable peningkatan sebesar 48.1 %.Membuat hipotesis peningkatan pada siklus III sebesar 45.4 %. Melaksanakan penelitian terjadi peningkatan pada siklus III sebesar 50.8 %. Respons siswa positif terhadap metode praktikum pada konsep ekosistem di SMP N 1 Kaliwedi kabupaten Cirebon yang menyatakan setuju sebesar 78.3 % dan interpretasi skor angket termasuk ke dalam kategori kuat.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga Allah sampaikan kepada nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kepada semua umatnya sampai akhir zaman. Amin.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr.H.Maksum Mochtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Djohar Maknun, S.Si,M.Si, selaku dosen pembimbing I
5. Dra.Hj. Nurul Azmi,M.A, selaku dosen pembimbing II
6. Bapak H. Aksan, S.Pd., M.Si, selaku kepala sekolah SMP N 1 Kaliwedi
7. Abdul Mucshon, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA Biologi Kelas VII SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon
8. Kedua orang tua yang selalu mendukung dan menyayangi penulis
9. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis untuk terus berusaha dan bekerja
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih banyak untuk kalian semua.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT membalas budi baik mereka semua dan dijadikan amal ibadah disisi-Nya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangsih bagi khazanah ilmu pengetahuan yang luas.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin

Cirebon, Juli 2012

Andri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Praktikum	
1. Definisi Praktikum .....	10
2. Kegiatan Praktikum.....	11
3. Jenis-jenis Praktikum .....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan .....	13
B. Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> )	
1. Definisi Kecakapan Hidup .....	14





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.	Konsep <i>Life Skill</i> Dalam System Pendidikan Nasional.....	15
C. Penelitian Tindakan Kelas		
1.	Definisi Penelitian Tindakan Kelas.....	18
2.	Karakteristik Penelitian Tindakan kelas .....	20
3.	Model Penelitian Tindakan Kelas .....	21
D. Konsep Ekosistem		
1.	Definisi Ekosistem .....	22
2.	Tingkat Organisasi dalam Ekosistem .....	27
3.	Keseimbangan Ekosistem.....	30
4.	Hubungan Saling Ketergantungan .....	31

### BAB III METODE PENELITIAN

A.	Subyek Penelitian.....	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	36
D. Langkah-langkah Penelitian		
1.	Desain Penelitian .....	37
2.	Rencana Tindakan .....	38
3.	Instrumen Penelitian .....	49
4.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	50
5.	Teknik Analisis Data .....	53
6.	Indikator Keberhasilan .....	54

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Penerapan Metode Praktikum di SMP N 1 Kaliwedi .....	55
B.	Penerapan <i>Life Skill</i> Dengan Diterapkannya Penerapan Metode Praktikum	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dikelas VII pada Konsep Ekosistem

di SMP N 1 Kaliwedi..... 86

C. Respon siswa terhadap penerapan metode praktikum pada konsep

Ekosistem di SMP N 1 Kaliwedi..... 97

D. Pembahasan..... 101

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan..... 110

B. Saran..... 111

**DAFTAR PUSTAKA..... 112**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN ..... 114**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Respon Siswa Belajar IPA .....	49
2. Kriteria Hasil Lembar Observasi .....	51
3. Hasil Observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Sosial pada Siklus I .....	59
4. Hasil Observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Akademik pada Siklus I .....	59
5. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial pada Siklus I .....	60
6. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik pada Siklus I.....	62
7. Hasil Observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Sosial pada Siklus II .....	69
8. Hasil observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Akademik pada Siklus II .....	69
9. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial pada Siklus II .....	70
10. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik pada Siklus II .....	72
11. Hasil Observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Sosial pada Siklus III .....	79
12. Hasil Observasi Penilaian Kecakapan Hidup( <i>Life Skill</i> ) Akademik pada Siklus III .....	80
13. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial pada Siklus III .....	81
14. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik pada Siklus III .....	83
15. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill</i> Sosial pada Siklus I.....	86
16. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill</i> Akademik pada Siklus I.....	87
17. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill</i> Sosial Siswa	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pada Siklus I dan II.....	89
18. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill Akademik</i> Siswa	
pada Siklus I dan II.....	91
19. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill Sosial</i>	
pada Siklus I,II dan III .....	92
20. Perbandingan Presentase Aspek <i>Life Skill Akademik</i> Siswa pada	
Siklus I,II dan III .....	94
21. Data hasil sebaran angket penerapan metode praktikum pada konsep	
ekosistem .....	97
22. Presentase respon siswa terhadap penerapan metode praktikum.....	99
23. Rekapitulasi Hasil Angket .....	100
24. Interpretasi Skor Angket .....	101



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran .....	9
2. Prosedur Penelitian .....	48
3. Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I.....	58
4. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial .....	60
5. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik .....	62
6. Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pada Siklus II .....	69
7. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial .....	70
8. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik.....	72
9. Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pada Siklus III.....	79
10. Presentase <i>Life Skill</i> Sosial .....	81
11. Presentase <i>Life Skill</i> Akademik.....	83
12. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Sosial .....	86
13. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Akademik .....	88
14. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Sosial .....	89
15. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Akademik.....	91
16. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Sosial .....	93
17. Presentase Peningkatan <i>Life Skill</i> Akademik.....	95



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	114
2. Peta konsep materi siklus I .....	118
3. Peta konsep materi siklus II .....	119
4. Peta konsep materi siklus III.....	120
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	121
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	127
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus III .....	133
8. Prosedur praktikum siklus I .....	137
9. Prosedur praktikum siklus II.....	138
10. Prosedur praktikum siklus III .....	140
11. Lembar observasi penilaian kecakapan hidup .....	144
12. Penilaian kriteria pemberian skor pada lembar observasi .....	145
13. Rekapitulasi Lembar observasi penilaian kecakapan hidup siklus I .....	149
14. Rekapitulasi Lembar observasi penilaian kecakapan hidup siklus II.....	151
15. Rekapitulasi Lembar observasi penilaian kecakapan hidup siklus III.....	153
16. Kisi-kisi uji instrumen tes siklus I.....	155
17. Kisi-kisi uji instrumen tes siklus II.....	160
18. Kisi-kisi uji instrumen tes siklus III.....	165
19. Soal tes siklus I.....	170
20. Soal tes siklus II.....	172
21. Soal tes siklus III.....	174
22. Hasil ulangan siklus I.....	176
23. Hasil ulangan siklus II.....	177



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

24. Hasil ulangan siklus III.....	178
25. Kisi-kisi angket respon siswa terhadap penerapan praktikum.....	179
26. Soal angket .....	180
27. Rekapitulasi angket.....	183



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah dan pendidikan IPA diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dirinya sendiri dan alam sekitar (PUSKUR, 2006). IPA sebagai salah satu mata pelajaran di MTs / SMP yang mempelajari tentang fenomena alam yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya justru pelajaran IPA dianggap sebagai sesuatu hal yang menakutkan oleh sebagian besar siswa, hal ini ditandai dengan adanya sikap pasif dalam menerima materi dan adanya kecenderungan menghafal bukan untuk memahami maupun mengaitkan materi yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari.

Oleh karena hal-hal tersebut, secara langsung maupun tidak langsung akan menyebabkan rendahnya kecakapan hidup (*life skill*) yang dimiliki oleh siswa, sebab belajar IPA dapat diartikan sebagai upaya untuk mengetahui berbagai gejala atau fenomena alam agar mendapatkan suatu senyawa yang bermanfaat bagi kesejahteraan umat manusia. Oleh sebab itu, pembelajaran IPA khususnya biologi hendaknya tidak diajarkan sebagai suatu materi pengetahuan yang hanya bergantung kepada guru saja, melainkan melalui





pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman secara langsung dan dapat menuntut siswa untuk lebih aktif, salah satunya adalah dengan kegiatan praktikum.

Seiring dengan pemberlakuan KTSP yang menitiktekan pada kompetensi dan kecakapan hidup (*life skill*), model pembelajaran pun dituntut untuk mampu menjawab tuntutan masyarakat belajar bahwa ilmu pengetahuan IPA dipandang sebagai ilmu yang harus realistik dan benar-benar terkait erat serta membantu siswa dalam memecahkan masalah IPA dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan pembelajaran IPA biologi di SMP Negeri 1 Kaliwedi masih sering hanya terpaku pada cara agar materi cepat selesai. Pada saat pembelajaran dimulai guru langsung memulai dengan sedikit menyampaikan ulasan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya adalah kegiatan ceramah dari guru tentang materi dan siswa diminta mendengarkan atau mencatat seperlunya. Informasi yang diperoleh siswa hanya berasal dari buku paket dan dari informasi yang disampaikan oleh guru. Akibatnya kemampuan *life skillnya* rendah seperti pada saat didalam kelas siswa cenderung pasif tidak mau ikut berperan dalam kegiatan belajar mengajar.

Selain itu juga penerapan praktikum di SMP kaliwedi jarang diterapkan dalam pembelajaran hal ini mengakibatkan kemampuan siswa dalam melaksanakan praktikum sangat rendah hal ini bisa dilihat dari siswa yang masih belum mengetahui *variable control*, variabel bebas dan membuat



hipotesis. Dari sisi siswa masih banyak siswa menganggap bahwa pelajaran IPA biologi merupakan pelajaran yang sulit karena harus menghafal dan materi yang banyak. Kegiatan pembelajaran biologi pada umumnya dianggap kurang menarik sehingga aktivitas siswa juga rendah. Idealnya, pembelajaran biologi dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap tanggung jawab sebagai warga negara yang baik dan peduli terhadap lingkungannya.

Guru sudah berusaha memperbaiki untuk mengatasi rendahnya *life skill* siswa dengan metode pembelajaran lain yang digunakan pada pelajaran IPA biologi namun masih belum bisa meningkatkn *life skill* siswa Oleh karena itu, pembelajaran IPA biologi sebaiknya lebih ditekankan pada perolehan pengalaman langsung yang lebih bermanfaat bagi siswa salah satunya melalui penerapan pembelajaran praktikum. Itulah sebabnya penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul ” Penerapan Metode *Praktikum* Terhadap Peningkatan Kemampuan *Life Skill* Siswa IPA di SMP Negeri 1 Kaliwedi”.

## B. RUMUSAN MASALAH

### 1. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

#### a. Identifikasi Masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan data hasil observasi di SMP N 1 Kaliwedi kabupaten Cirebon dapat didiskusikan permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran IPA biologi masih belum bervariasi
2. Pembelajaran IPA biologi dikelas masih monoton
3. Proses pembelajaran sering tidak berorientasi pada siswa dan didominasi oleh guru
4. Masih rendahnya kecakapan hidup (*life skill*) siswa terhadap IPA biologi, sehingga untuk dapat meningkatkan Kemampuan *Life Skill* Siswa IPA diharapkan dapat diatasi dengan penerapan metode praktikum.

#### **b. Wilayah Penelitian**

Wilayah penelitian dalam proposal penelitian ini adalah tentang Penerapan metode *praktikum* Terhadap peningkatan kemampuan *life skill* siswa.

#### **c. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan empiric yaitu melakukan studi lapangan.

#### **d. Jenis Masalah**

Penerapan metode *praktikum* Terhadap peningkatan kemampuan *life skill* siswa kelas VII pada konsep ekosistem Di SMP Negeri 1 Kaliwedi



## 2. Pembatasan Masalah

Agar tidak ada kekeliruan karena luasnya pembahasan maka permasalahan dibatasi dalam hal sebagai berikut :

- a. Penerapan metode *praktikum* terhadap peningkatan kemampuan *life skill* siswa kelas VII pada konsep Ekosistem
- b. Pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian adalah ekosistem pelestarian keanekaragaman makhluk hidup dan pengelolaan lingkungan.
- c. *Life skill* siswa tentang kecapakan akademik dan Kecakapan social

## 3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana penerapan metode praktikum dikelas VII pada konsep ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon?
- b. Seberapa besar peningkatan kemampuan *life skill* siswa dengan diterapkannya penerapan metode praktikum di kelas VII pada konsep ekosistem Di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode praktikum di kelas VII pada konsep ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon?

## C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengkaji bagaimana penerapan metode praktikum dikelas VII pada konsep ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon.



- b. Untuk mengkaji seberapa besar peningkatan kemampuan *life skill* siswa dengan diterapkannya penerapan metode praktikum di kelas VII pada konsep ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon
- c. Untuk mengkaji respon siswa terhadap penerapan metode praktikum di kelas VII pada konsep ekosistem di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon.

#### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

##### **1. Sekolah**

Dengan hasil penelitian ini diharapkan SMP Negeri 1 Kaliwedi dapat lebih meningkatkan penerapan metode praktikum agar Kemampuan *Life Skill* Siswa lebih baik dan perlu dicoba untuk diterapkan pada pelajaran lain.

##### **2. Guru**

Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya. Dan dapat menambah wawasan pengetahuan guru tentang penerapan metode praktikum terhadap peningkatan kemampuan *life skill*

##### **3. Siswa**

Dapat menambah wawasan pengetahuan siswa tentang penerapan metode praktikum terhadap peningkatan kemampuan *life skill* untuk pengembangan ilmu khususnya bidang pendidikan dalam pengembangan ilmu dapat bermanfaat bagi guru, siswa dan civitas akademik.



#### 4. Lembaga

Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini dapat dijadikan referensi bagaimana membangun inovasi guru dan siswa dalam mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran dengan membangun kecakapan hidup.

#### E. Kerangka Berfikir

Kurikulum menurut *Daniel Tanner & Laurel Tanner* : Pengalaman pembelajaran yang terencana dan terarah, yang disusun melalui proses rekonstruksi pengetahuan dan pengalaman yang sistematis di bawah pengawasan lembaga pendidikan agar pembelajaran dapat terus memiliki minat untuk belajar sebagai bagian dari kompetensi sosial pribadinya.

Dengan diterapkannya metode praktikum pada kurikulum ini siswa tidak hanya belajar membayangkan obyek yang akan dipelajari tetapi juga akan mengetahui secara nyata objek yang dipelajarinya secara langsung. Namun pada kenyataannya dalam pembelajaran materi yang disampaikan guru didepan kelas yang disampaikan dengan metode monoton sehingga konsekwensi siswa tidak aktif belajar dan kondisi kegiatan belajar mengajar pun tidak sesuai dengan yang diharapkan. Siswa hanya belajar dengan abstrak tanpa melihat bendanya secara nyata. Dengan diterapkannya praktikum dalam pembelajaran ini kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif karena siswa mengamati secara langsung objeknya dan akibatnya *life skill* siswa juga akan timbul tidak hanya kemampuan *life skill* melainkan aspek afektif dan psikomotor juga ada didalam kegiatan praktikum.

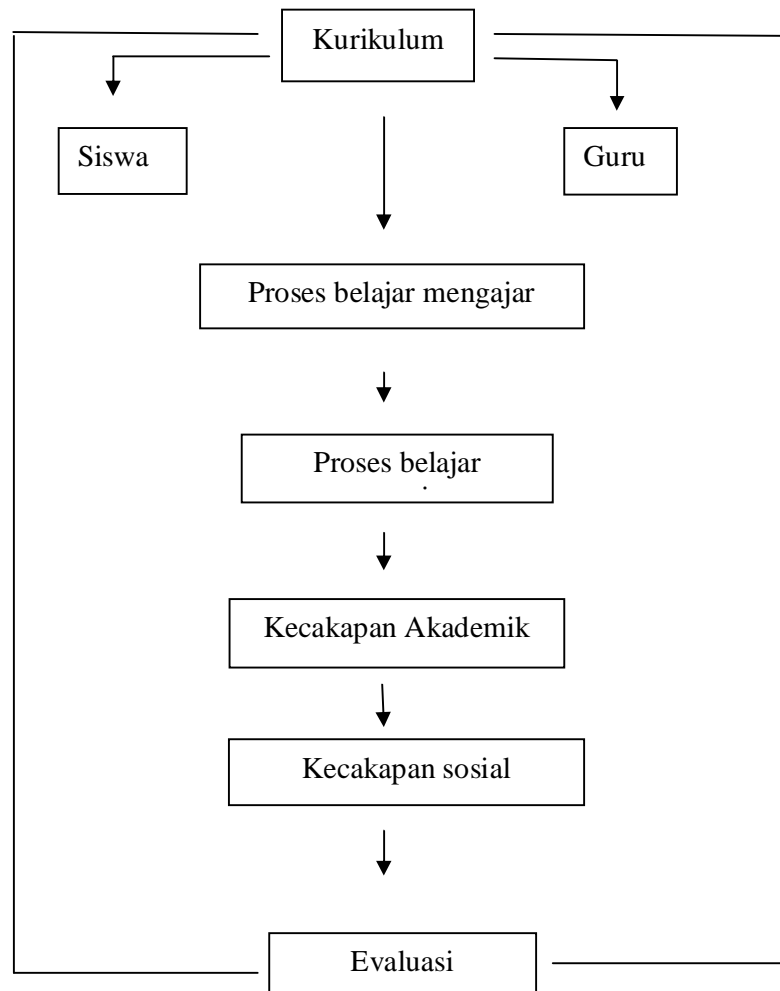




Woolnough & Allsop (dalam Nuryani Rustaman,1995:162) mengemukakan empat alasan pentingnya kegiatan praktikum dalam IPA. Pertama, praktikum membangkitkan motivasi belajar siswa. Kedua, praktikum mengembangkan keterampilan dasar melakukan eksperimen. Ketiga, praktikum menjadi wahana belajar pendekatan ilmiah. Keempat, praktikum menunjang materi pelajaran, yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk menemukan teori dan membuktikan teori. Penerepan praktikum ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan *life skill* siswa seperti kecakapan akademik dan social selain itu juga menjadi suatu inovasi dalam kegiatan belajar mengajar sehingga minat siswa dalam belajar IPA biologi bagus yang mana hasil belajarnya juga akan bagus karena ditunjang dengan minat siswa yang bagus.

Tujuan dari penerapan praktikum ini supaya Pendidikan Kecakapan Hidup (*life skills*) lebih luas dari sekedar keterampilan bekerja, apalagi sekedar keterampilan manual. Pendidikan kecakapan hidup merupakan konsep pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan warga belajar agar memiliki keberanian dan kemauan menghadapi masalah hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan kemudian secara kreatif menemukan solusi serta mampu mengatasinya. Dalam kegiatan belajar tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi harus dilatih menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan belajar kepada seluruh peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang

menyenangkan, penuh semangat, tidak cemas dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka.



Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir

## F. Hipotesis Tindakan

Untuk memecahkan masalah yang diuraikan dalam rumusan masalah diatas, maka dilakukan tindakan Penerapan metode praktikum, sehingga hipotesis tindakan yang diajukan adalah dengan penerapan metode praktikum dapat meningkatkan kemampuan *life skill* siswa kelas VII pada konsep ekosistem Di SMP Negeri 1 Kaliwedi Kabupaten Cirebon”





## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2009. Pendidikan Kecakapan Hidup berbasis Luas. dalam [http: /  
/www.s e m a s a j a y a . s c h . i d / v 1 / c o n t e n t / v i e w / 9 1 / 7 4 /](http://www.semasajaya.sch.id/v1/content/view/91/74/). diunduh  
28 April 2012
- Anwar, 2004. Pendidikan kecakapan hidup(life skills education). Bandung :  
Alfabeta
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian* (Suatu pendekatan praktik).  
Jakarta : PT Rineke Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta:  
BSNP.
- Depdiknas.2003. *Kurikulum Sma, Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan  
Penelitian*. Jakarta : Depdiknas.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka setia
- Hoehi Nasution. 2008. *Evaluasi Pengajaran*. Edisi Pertama. Universitas Terbuka.  
Jakarta.
- <http://www.usoe.k.12.ut.us/curr/leskills/>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2001.
- Kunandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Raja Grafindo  
Persada.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya
- Nuryani, Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi Edisi Revisi*. Upi  
Bandung
- Puskur. (2006a) *Kurikulum 2006 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi  
Sekolah Menengah Umum*. (online)  
[http://.www.puskur.net/inc/si/smp/pengetahuan\\_alam.pdf](http://.www.puskur.net/inc/si/smp/pengetahuan_alam.pdf)
- Parcial, Fred.Elington, Hendri. 1998. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga
- Riduwan. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta



- Sasika Novel,sinta.2012. Superlengkap Biologi SMP. Jakarta : Gagas media
- Sugiarto,teguh.Ismawati,Emy. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP/MTs. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.*
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta
- Sumiati, 2008. *Metode pembelajaran,* Bandung : Wacana Prima
- Tim BBE. 2002. *Kecakapan Hidup LIFE SKILL Melalui Pendidika BerbasisLuas.* Surabaya : Surabaya Intelektual Club (SIC).
- Toha anggoro.M.dkk. 2003. *Metode Penelitian.* Jakarta : Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional
- Wahidin. 2011. *Metodelogi Penelitian.* Cirebon : IAIN Press.
- Wardhani,Igak.Wihardit,Kuswaya. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta : Universitas Terbuka
- Wasis,Sugeng Yuli Irianto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII SMP/MTs.* Jakarta: Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.
- Yamin,H.Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta
- Yunus,Abidin. 2011. *Penelitian Pendidikan dalam Gamintan Pendidikan Dasar dan PAUD.* Bandung : Rizki Press